

**22<sup>EME</sup> CONGRÈS NATIONAL DE LA SAARSIU : ALGER 15- 17 DECEMBRE 2022.**

**DÉPLOIEMENT D'UN E-LEARNING  
DOULEUR AIGUE POSTOPERATOIRE  
AU CHU BATNA**

**O. GUERZA ; H. BENALDJIA ; S. HARKAT; N.GRAINAT  
C.H.U BATNA**

# INTRODUCTION

« Le E-learning est l'utilisation des nouvelles technologies multimédia et de l'Internet, pour améliorer la qualité de l'apprentissage en facilitant l'accès à des ressources et des services, ainsi que des échanges et la collaboration à distance. »

- Objectif de l' e-learning ou « apprentissage en ligne » douleur est de développer les connaissances théoriques, d'harmoniser les pratiques cliniques et d'encourager une culture commune en matière de gestion de la douleur, afin de répondre au mieux aux besoins du patient.
- L'implémentation d'un programme e-learning redonnera un nouvel élan à la formation ».

# Matériels et Méthodes

- Etude descriptive expliquant les étapes de mise en place d'un e-learning sur la douleur aiguë postopératoire.
- Les étapes de la conception d'une formation par e-learning peuvent suivre différents modèles pédagogiques.
- Les 5 étapes du **modèle ADDIE**:
  - **Analyse.**
  - **Design (ou conception).**
  - **Développement.**
  - **Implémentation.**
  - **Évaluation.**

# Modèle ADDIE appliqué à l'apprentissage en ligne

## ANALYSE

des besoins  
de l'audience cible  
des tâches et des sujets

## DESIGN

des objectifs d'apprentissage  
de séquençage  
de stratégie pédagogique  
de stratégie d'exécution  
de stratégie d'évaluation

## DÉVELOPPEMENT

de contenus  
de storyboards  
de tutoriels et de cours

## EVALUATION

des réactions  
des apprentissages  
des comportements  
des résultats

## IMPLÉMENTATION

d'installation et distribution  
pour gérer les activités de l'apprenant

# Approches pédagogiques dans le cadre du e-learning

MÉTHODES EXPOSITIVES	MÉTHODES APPLICATIVES	MÉTHODES COLLABORATIVES
<p>Présentations</p> <p>Études de cas</p> <p>Exemples détaillés</p> <p>Démonstrations</p>	<p>Méthode démonstration-pratique</p> <p>Outils de travail</p> <p>Exercices fondés sur des cas pratiques</p> <p>Jeux de rôle</p> <p>Simulations</p> <p>Recherches guidées</p> <p>Projets</p>	<p>Discussions guidées en ligne</p> <p>Travail collaboratif</p> <p>Tutorat par des pairs</p>

# RÉSULTATS

une formation à distance (e-learning) sur la douleur a été créée et déployée auprès de 40 résidents

douleur aiguë post o ...



Accueil

Tableau de bord

Événements

Mes cours

Cours actuel



Cacher les blocs

Vue standard

Tableau de bord > Mes cours > DPO

## Navigation

Tableau de bord

Accueil du site

Pages du site

Mes cours

Secourisme 1AM

DPO

Participants

Badges

Compétences

Notes

## Généralités

Responsable de la formation : Pr GUERZA. O

Chers résidentes et résidents, nous vous souhaitons la bienvenue à la formation douleur aiguë postopératoire.

Comment se déroule l'enseignement et l'évaluation des connaissances De cette formation ?

1. Les cours se feront à distance

S'étaleront sur 03 semaines à compter du Lundi 29 novembre 2021.

Les cours sont disponibles sur la plateforme Moodle de l'université Batna 2 sur l'adresse suivante : <https://elearning.univ-batna2.dz/>

L'objectif est d'établir un socle commun de connaissances, de langage et de pratiques

- Décrire la classification de la douleur.
- Reconnaître la physiopathologie de la douleur et la DPO.
- Évaluer la douleur par les différentes méthodes d'évaluation de la DPO.
- Reconnaître la pharmacologie des produits analgésiques, leur maniement pratique.
- Distinguer les modalités d'administration de l'analgésie.
- Expliquer les différentes techniques de l'analgésie locorégionale.
- Décrire les éléments de surveillance et de prise en charge des effets secondaires (en particulier pour les morphiniques et l'analgésie locorégionale).

## Administration

### Administration du cours

Paramètres

Activer le mode édition

Achèvement de cours

Utilisateurs

Filtres

Rapports

Configuration du carnet de notes

Badges

Sauvegarde

Restauration

Importation

Réinitialiser

Banque de questions

## Programme de l'enseignement

Date	Intitulé du cours
Lundi 29/11/2021	Généralités sur la douleur aigue postopératoire.
Lun 29/11/2021	Physiopathologie de la douleur aigue postopératoire.
Jeu 02/12/2021	Evaluation de la douleur aigue postopératoire.
Lundi 06/12/2021	Traitement de la douleur aigue postopératoire.
Dimanche 12/12/2021	surveillance Gestion des complications de l'analgésie postopératoire.
Dimanche 19/12/2021	Modalités de la prise en charge de la douleur aigue postopératoire.
Dimanche 26/12/2021	Cas particuliers de la prise en charge analgésique.
Jeu 30/12/2021	Service d'analgésie postopératoire.

Bon courage

Elle se compose, de 08 courtes présentations audio-animées



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MUSTAPHA BENBOULAID DE BATNA 2  
FACULTÉ DE MÉDECINE



# GÉNÉRALITÉS SUR LA DOULEUR AIGUE POSTOPÉRATOIRE.



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MUSTAPHA BENBOULAID DE BATNA 2  
FACULTÉ DE MÉDECINE



# ÉVALUATION DE LA DOULEUR AIGUE POSTOPÉRATOIRE.

Présenté par Dr: GUERZA OUARDA  
Maitre de conférences A en anesthésie réanimation

Cours destiné aux Résidents en Anesthésie Réanimation



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MUSTAPHA BENBOULAID DE BATNA 2  
FACULTÉ DE MÉDECINE



# PHYSIOPATHOLOGIE DE LA DOULEUR AIGUE POSTOPÉRATOIRE .



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MUSTAPHA BENBOULAID DE BATNA 2  
FACULTÉ DE MÉDECINE



# TRAITEMENT DE LA DOULEUR AIGUE POSTOPÉRATOIRE.

Présenté par Dr: GUERZA OUARDA  
Maitre de conférences A en anesthésie réanimation

Cours destiné aux Résidents en Anesthésie Réanimation





REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MUSTAPHA BENBOULAID DE BATNA 2  
FACULTÉ DE MÉDECINE



## **SURVEILLANCE ET GESTION DES COMPLICATIONS DE L'ANALGÉSIE POSTOPÉRATOIRE.**

Présenté par Pr: GUERZA OUARDA  
Maitre de conférences A en anesthésie réanimation



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MUSTAPHA BENBOULAID DE BATNA 2  
FACULTÉ DE MÉDECINE

## **CAS PARTICULIERS DE PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR AIGUE POSTOPÉRATOIRE**

Présenté par Pr: GUERZA OUARDA  
Maitre de conférences A en anesthésie réanimation

Cours destiné aux Résidents en Anesthésie Réanimation



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MUSTAPHA BENBOULAID DE BATNA 2  
FACULTÉ DE MÉDECINE



## **LES MODALITÉS DE LA PRISE EN CHARGE DE LA DOULEUR AIGUE POSTOPÉRATOIRE**

Présenté par Dr: GUERZA OUARDA  
Maitre de conférences A en anesthésie réanimation



REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MUSTAPHA BENBOULAID DE BATNA 2  
FACULTÉ DE MÉDECINE


## **LE SERVICE D'ANALGÉSIE POSTOPÉRATOIRE « SAPO ».**

Présenté par Pr: GUERZA OUARDA  
Maitre de conférences A en anesthésie réanimation

Cours destiné aux Résidents en Anesthésie Réanimation



## 1. Généralités sur la douleur aiguë postopératoire

 cours pdf: Généralités sur la douleur aiguë postopératoire



 Vidéo: GÉNÉRALITÉS SUR LA DOULEUR AIGUE POSTOPÉRATOIRE



## 2. PHYSIOPATHOLOGIE DE LA DOULEUR POSTOPERATOIRE

 cours pdf: PHYSIOPATHOLOGIE DE LA DOULEUR POSTOPERATOIRE




 Vidéo: PHYSIOPATHOLOGIE DE LA DOULEUR POSTOPERATOIRE



## 3. EVALUATION DE LA DOULEUR AIGUE POSTOPERATOIRE.

 cours pdf: EVALUATION DE LA DOULEUR AIGUE POSTOPERATOIRE



 Vidéo: EVALUATION DE LA DOULEUR AIGUE POSTOPERATOIRE




une évaluation des connaissances avant-après, afin de définir initialement l'utilité individuelle de la formation et d'attester l'acquisition des connaissances requises

## QUESTIONNAIRE 1: Connaissances Attitudes et pratique : enquête avant

 Questionnaire 1: Connaissances Attitudes et pratique : enquête avant



 Dû 17 décembre 2021

## EVALUATION DES CONNAISSANCES APRES FORMATION

 EVALUATION DES CONNAISSANCES DPO



La satisfaction du public-cible est également mesurée par un sondage post-formation.

- Evaluation de la [satisfaction](#) de l'enseignement à distance L'échelle de **Likert**:

**1. Tout à fait d'accord**

**2. D'accord**

**3. Ni en désaccord ni d'accord**

**4. Pas d'accord**

**5. Pas du tout d'accord**

- Evaluation de La participation et la réactivité des résidents sur la plateforme.

SATISFACTION

 SATISFACTION



# DISCUSSION

- **Le e-learning** ou synonymes de la méthode : **EAO** (enseignement assisté par ordinateur), **FOAD** (formation ouverte et/ou à distance), formation en ligne.
- il est adapté pour développer des compétences cognitives, et avec des méthodes spécifiques, des compétences interpersonnelles.
- La formation en e-learning peut s'effectuer en **auto-apprentissage** (didacticiel d'apprentissage numérique) ou être conduite par **un facilitateur**.

Ils utilisent deux groupes d'outils de communication :

## Asynchrone

- › Courriel
- › Forums de discussion
- › Wikis
- › Blogs
- › Webcasting

## Synchrone

- › Chat et IM
- › Conférences audio et vidéo
- › Webcasting en direct
- › Partage d'applications
- › Tableau blanc interactif
- › Sondages

# Pourquoi développer des cours e-learning ?

E-learning permet d'atteindre un public plus vaste, en intégrant des apprenants qui ont des difficultés à participer à des formations conventionnelles parce que :

- Ils sont géographiquement dispersés
- Ils sont occupés par leur travail qui ne leur permettent pas de suivre des cours à des dates précises avec un calendrier établi à l'avance
- Ils sont limités dans leur mobilité pour des questions de sécurité
- Ils font face à des difficultés de communication en temps réel (p. ex. des apprenants d'une langue étrangère ou très timides)

- Quelles sont les différentes dimensions du déploiement d'un projet e-learning ?

le transfert des connaissances nécessite d'anticiper des stratégies

d'accompagnement au développement des compétences, incluant un partenariat

entre formateurs et cadres d'unités de soins, ainsi que l'évaluation des facteurs

impliqués dans le transfert des connaissances.

les trois dimensions du déploiement d'un projet e-learning :

- Technologique
- Pédagogique
- Organisationnelle

# TECHNOLOGIQUE

- La création et la diffusion des cours e-learning nécessitent des moyens technologiques.
- Différents outils peuvent servir à produire le contenu d'apprentissage:
  - Les logiciels **PowerPoint ou Word** peuvent suffire pour créer des ressources d'apprentissage simples, comme une présentation ou un tutoriel.
  - Cependant, des outils plus sophistiqués sont nécessaires si vous souhaitez créer des contenus interactifs.

# PÉDAGOGIQUE

L'élaboration d'un cours e-learning passe par plusieurs étapes. Selon le modèle ADDIE pour la conception pédagogique, elles peuvent être regroupées en cinq étapes principales :

- Analyse
- Conception
- Développement
- Mise en œuvre
- Évaluation

# ORGANISATIONNELLE

Les fonctions suivantes sont généralement nécessaires à différentes étapes du processus (mais certaines d'entre elles peuvent être combinées dans un profil de poste unique):

- Responsable du projet
- Concepteur pédagogique
- expert en la matière
- administrateur en ligne e-tuteur/ facilitateur
- Développeur web
- Créateur multimédia
- Spécialiste du support technique

# Mixité de programme présentiel et e-learning

- Le e-learning peut être intégré dans un apprentissage mixte (présentiel et à distance). Dans ce cas, les informations de e-learning suivent le modèle « Programme Flow » (activités d'apprentissage linéaires).
- Le e-learning intervient avant ou après la formation présentielle ou à ces deux moments.

# CONCLUSION

- Le E-learning poursuit sa progression dans le paysage de la formation Santé.
- Cet ensemble de modalités multimédias de formation peut être considéré comme révolutionnaire, et impliquant des changements de méthodes de formation.
- Les modes de déploiement des parcours E-learning auprès des praticien de santé dans une structure hospitalières deviennent alors un enjeu primordial pour tenter de faire face à cette situation.